

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель КММ «Школа-лицей №66»

Мисюрина Н.М.

« 25 » 09 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель общественного объединения

«Союз многодетных матерей «Talbesyk»»

Кожаметова Л.Т.

« 26 » 04 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления-Ректор

Карагандинского университета

им. академика Е.А.Букетова

Дулатбеков Н.О.

« 30 » 05 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«6В01801 – Социальная педагогика и самопознание»**

**Уровень: Бакалавриат**

Караганда, 2023

**Образовательная программа «6В01801-Социальная педагогика и самопознание» разработана на основании:**

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан»;
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 августа 2018 года №604;
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152;
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569;
- Профессионального стандарта «Педагог»;
- Типовой учебной программы по предмету «Самопознание» для 1-4 классов уровня начального образования;
- Типовой учебной программы по предмету «Самопознание» для 5-9 классов уровня начального образования.

## Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	5
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	8
19	Матрица достижимости результатов обучения	10
20	Сертификационная программа (minor) «Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями»	21
21	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	22
22	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	24
23	Модель выпускника образовательной программы	28

- 1. Код и наименование образовательной программы:** «6В01801- Социальная педагогика и самопознание»
- 2. Код и классификация области образования, направлений подготовки-6В01- Педагогические науки, 6В018 -Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию**
- 3. Группа образовательных программ – В019 Подготовка социальных педагогов**
- 4. Объем кредитов: 240 ECTS**
- 5. Форма обучения:** очная
- 6. Язык обучения:** русский
- 7. Присуждаемая академическая степень:** бакалавр образования по образовательной программе «6В01801 – Социальная педагогика и самопознание».
- 8. Вид ОП:** действующая
- 9. Уровень по МСКО:** 6 уровень
- 10. Уровень по НРК:** 6 уровень
- 11. Уровень по ОРК:** 6
- 12. Отличительные особенности ОП:** нет
- 13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** № KZ83LAA00018495(016) от 28.07.2020 г.
- 14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:** Сертификат качества Независимого агенства по обеспечению качества в образовании 27.05.2019г.-24.05.2024г. (в рамках действующей ОП «Социальная педагогика и самопознание»)
- 15. Цель ОП:** подготовка конкурентоспособного специалиста по социальной педагогике и самопознанию, обладающего фундаментальными и прикладными знаниями, исследовательскими навыками для осуществления научно-педагогической, профессионально-практической деятельности в условиях обновленного содержания среднего образования.
- 16. Квалификационная характеристика выпускника:**
  - а) Перечень должностей выпускника:**Квалификации и должности определяются в соответствии с Национальным Классификатором Республики Казахстан «Классификатор занятий» НК РК 01-2017 (утвержден и введен в действие Приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 11 мая 2017 года №130-д .и согласно профессиональному стандарту «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133). В том числе:
    - социальный педагог в общеобразовательных учреждениях;
    - социальный педагог в специальных (коррекционных организациях образования);
    - социальный педагог в учреждениях пенитенциарного типа;
    - социальный педагог в реабилитационных центрах;
    - учитель самопознания в общеобразовательных школах;
    - учитель самопознания в школах инновационного типа (лицей, гимназия, НИШ);

- учитель самопознания в средних профессиональных учебных заведениях (колледж).

**б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника.** Сферой профессиональной деятельности выпускника являются государственные структуры (Комитет по охране прав детей МОН РК); система образования и воспитания (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности), интернатные учреждения (детские дома и специальные (коррекционные) организации образования для детей с ограниченными возможностями развития); учреждения социальной направленности: центры адаптации несовершеннолетних, центры реабилитации для детей с ОВР, центры детского и молодежного досуга (детские клубы, молодежные студии, оздоровительные лагеря), неправительственные, общественные организации по защите материнства и детства.

**в) Виды профессиональной деятельности:**

- социально-педагогическая;
- учебно-воспитательная;
- культурно-просветительская;
- организационно-методическая;
- аниматорская.

**г) Функции профессиональной деятельности выпускника:** Социальные педагоги и учителя самопознания изучают проблемы воспитания, обучения, формы и методы социально-педагогической работы, инновационные методы реализации программы нравственно-духовного образования «Самопознание», разрабатывают программы по защите прав ребенка, коррекции девиантного поведения и разрешают различные проблемы социального воспитания детей и молодежи. Их основные обязанности включают:

- обучающая;
- воспитывающая;
- методическая;
- исследовательская;
- социально-коммуникативная;
- организационная;
- прогностическая;
- социально-терапевтическая.

## Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Вид компетенций	Коды	Результаты обучения (по таксономии Блума)
<b>1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)</b>	PO1	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических, естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания и применяет знания об обществе как целостной системе и человеке, роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, воздействию вредных и опасных факторов на человека и природную среду, утверждает в своей профессиональной деятельности собственную гражданскую позицию на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности, академической честности и демократических ценностей современного общества.
	PO2	Анализирует содержание социально-педагогической работы с семьей и детьми, выявляет типы неблагополучных семей с определением способов оказания социально-педагогической помощи и планирует воспитательные мероприятия в учреждении дополнительного образования в условиях этнокультурной среды, определяет технологии социально-педагогической работы с молодежью в практике работы детских, общественных объединений с использованием игровых технологий.
	PO3	Выявляет технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков и их семьям и применяет методы рефлексии и анализа деятельности социального педагога на практике, акцентируя на профессиональном самоопределении учащихся.
<b>2. Цифровые компетенции (Digital skills)</b>	PO4	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования.
<b>3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)</b>	PO5	Демонстрирует знания педагогики, менеджмента в образовании, описывает анатомо-физиологические и гигиенические особенности детей, выбирает технологии инклюзивного образования и проектирует и организывает педагогический процесс в условиях обновленного образования.
	PO6	Объясняет теоретико-методологические основы социальной педагогики и ее истории, механизмы и факторы социализации поликультурной личности и анализирует нормативные документы по вопросам защиты прав детей и подростков.
	PO7	Интерпретирует содержание дисциплины «Самопознание», теории и методики воспитательной работы и критически применяет формы и методы самопознания, воспитательной работы и разрабатывает воспитательные мероприятия на основе самопознания.
	PO8	Классифицирует методы научного исследования и выбирает методики диагностики по конкретной проблеме педагогического исследования с дальнейшим проектированием социально-педагогической программы, разрабатывает анкеты по выявлению одаренности детей и подростков, культуры общения в профессиональной деятельности.
	PO9	Объясняет технологию социальной защиты семьи и детства, проектирует модель по оказанию социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и решает ситуационные задачи по проблемам девиантного поведения детей и подростков, предлагает способы профилактики девиаций посредством организованного досуга.
	PO10	Выявляет этиологию речевых нарушений и производит логопедическое обследование детей с дислалией, детей с ограниченными возможностями развития средствами специальной педагогики, планирует занятия с использованием разнообразных методов социальной адаптации и реабилитации, здоровьесберегающих технологий, методов арт-терапии на основе индивидуальных и гендерных особенностей личности, организует благотворительные акции и программы волонтерского движения.
	PO11	Демонстрирует знания социальной психологии с применением инновационных методов обучения в соответствии с требованиями обновленного содержания образования и совершенствования профессионального самопознания педагога.
	PO12	Объясняет способы и формы обустройства детей, оставшихся без попечения родителей, выявляет пути разрешения конфликтов в социально-педагогической работе с несовершеннолетними и разрабатывает комплексную программу сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, демонстрирует технологии социально-педагогической работы и интегрирует эффективные формы, методы работы социального педагога, инновационный опыт зарубежных стран в практику профессиональной деятельности.

## Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем(ECTS)
PO1,PO6	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	История Казахстана	5
PO1, PO2, PO12		Философия	5
PO1,PO8		Прикладной бизнес Экология и основы безопасности жизнедеятельности Основы права и антикоррупционной культуры Основы научных исследований	5
PO1,PO2	Социально-политических знаний	Политология, Социология	4
PO1,PO7		Культурология, Психология	4
PO2, PO4 PO10, PO11, PO12	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии	5
		Казахский язык	10
		Иностранный язык	10
		Физическая культура	8
PO3, PO5, PO10, PO11	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5
		Педагогика	5
		Менеджмент в образовании	5
		Инклюзивное образование	5
PO2,PO3,PO6	Теоретические основы социально-педагогической работы	Введение в профессию социального педагога	5
		Социальная педагогика	6
		История социальной педагогики Поликультурное образование	5
		Учебная	4
PO7, PO11	Воспитательный потенциал самопознания и инновации в содержании обновленного образования	Теория и методика воспитательной работы	5
		Самопознание	5
		Социальная психология	5
		Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе Профессиональное самопознание педагога в обновленном содержании образования	5
		Педагогическая	4
PO2,PO3	Социально-педагогическая работа в открытом социуме	Социально-педагогическая работа с семьей	6
		Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	5
		Теория и практика работы детских, общественных объединений Социальное воспитание личности	5
		Практикум по игровым технологиям в социально-педагогической работе Социально-педагогическая работа в этнокультурной среде	5

		Основы социальной работы Профессиональный казахский язык	4
		Педагогическая	19
PO3,PO9	Социально-педагогическая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Технологии социальной защиты семьи и детства	6
		Девиантология Досуговедение	6
		Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей	6
PO12	Практика организации социально-педагогической работы	Социально-педагогическая работа с молодежью	6
		Технологии социально-педагогической работы	5
		Методика работы социального педагога в учреждениях образования	6
		Социально-педагогическое проектирование	5
		Основы коммуникативной культуры педагога	5
		Практика социально-педагогической работы за рубежом	5
		Преддипломная	3
PO1, PO9, PO10, PO11	Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями (MINOR)	Основы логопедии Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога	5
		Специальная педагогика Основы арт-терапии	5
		Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями развития Волонтерство и благотворительность в социально-педагогической деятельности	5
		Социальная адаптация и реабилитация Основы гендерного воспитания	5
	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	8

### Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредит ов	Формируемые результаты обучения(коды)												
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору																
D1	Прикладной бизнес	Курс изучается с целью формирования знаний о методологических основах составления бизнес-плана, изучении методов анализа рынка сбыта, описание продукции, разработку и представление производственного плана, разработку и представление плана маркетинга и организационного плана, финансового плана, ознакомления студентов с основами прикладного бизнеса.	5	+								+				
D2	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Курс изучается с целью формирования знаний об основах развития общества и природы, современных подходах рационального использования природных ресурсов, правовом регулировании безопасности жизнедеятельности, прогнозировании развития негативных воздействий и оценки последствий чрезвычайных ситуаций, состоянии популяций живых организмов, степени нарушения экосистем, структуре и динамике популяций.		+								+				
D3	Основы права и антикоррупционной культуры	Курс изучается с целью формирования знаний об основах административного права, гражданского и семейного права в РК, трудовом праве и праве социального обеспечения РК. Рассматривает вопросы правовой ответственности за коррупционные деяния, изучение основных правовых норм современного Казахстанского законодательства и основ антикоррупционной культуры.		+								+				
D4	Основы научных исследований	Изучается с целью формирования знаний в														

		области научных исследований, формирования и развития навыков научно-исследовательской деятельности. Рассматриваются вопросы о правилах работы с источниками информации, подходы к проектированию отдельных видов научных работ, постановки целей и задач исследования, формулировки выводов; основы научной этики.												
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент														
D5	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Курс изучается с целью общей закономерности роста и развития организма школьников; физиология ЦНС и ВНД детей; возрастные особенности функционирования висцеральных систем; принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; методы гигиенической оценки окружающей среды школьников; гигиенические основы организации режима дня.	5			+		+						+
D6	Педагогика	Курс изучается с целью формирования знаний о методологических основах педагогики, основных этапах ее развития, сущности и содержании целостного педагогического процесса, содержании образования в современной школе, средствах, формах, методах обучения как двигательный механизм целостного педагогического процесса, уроках как основной формы организации обучения.	5			+		+						+
D7	Менеджмент в образовании	Курс изучается с целью формирования знаний о теоретико-методологических основах менеджмента в образовании, педагогическом менеджменте как теории и технологии управления педагогическими системами, управлении целостным педагогическим процессом школы, лидерстве и лидерских качествах менеджера в образовании.	5			+		+						+
D8	Инклюзивное образование	Курс предназначен для изучения организационных условий внедрения инклюзивного образования; анализ мирового и отечественного опыта, правила приема и комплектации классов, адаптация программного материала; разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута; содержание работы по психолого-	5					+					+	

		педагогическому сопровождению субъектов инклюзивной практики.													
D9	Введение в профессию социального педагога	Дисциплина изучается с целью формирования системы знаний о специфике профессии социального педагога, его функциях, ролях, объектах и субъектах, направлениях социально-педагогической деятельности. В результате освоения дисциплины формируется пропедевтический уровень профессиональной грамотности о специфике работы социального педагога, навыки определения его функциональных обязанностей.	5		+	+			+						
D10	Социальная педагогика	Целью изучения социальной педагогики как науки и сферы деятельности является процесс социализации детей и подростков. В результате изучения дисциплины формируются знания о принципах и категориях, сущности социально-педагогической деятельности, понятиях «норма» и «отклонения», их видах, роли социума в формировании личности.	6		+	+			+						
D11	Теория и методика воспитательной работы	Дисциплина изучает проблемы воспитания и воспитательных систем в гуманистической парадигме, специфику и направления воспитательной работы в школе и внешкольных организациях. Целью освоения курса является закрепление теории и методики воспитания, выработка практических умений и навыков организации воспитательной работы в системе образования.	5							+				+	
D12	Самопознание	Курс предназначен для изучения глобальных проблем человечества и путей их решения; приоритетности содержания программы НДО «Самопознание», теории и методики воспитательной работы с учетом социальных изменений и научных достижений; историко-философских и психологических основ программы нравственно-духовного образования «Самопознания»; новые подходы к гуманизации современного образовательного пространства.	5							+				+	

D13	Социально-педагогическая работа с семьей	Изучается с целью формирования представлений о социальных проблемах современной семьи и детства; сущности и содержания социально-педагогической работы с семьей; выявления типов неблагополучных семей с определением способов оказания социально-педагогической помощи; особенностей социально-педагогической работы с различными категориями семей, зарубежного опыта социально-педагогической работы с семьей.	6		+	+									
D14	Технологии социальной защиты семьи и детства	Содержание дисциплины включает понятия и характеристики института социальной защиты семьи и детства. Цель - изучение отечественных и международно-правовых методов и механизмов социальной защиты семьи и детства. Результат - формирование знаний и умений обучающихся по организации защиты института семьи и детства.	6			+						+			
D15	Социальная психология	Дисциплина изучается с целью формирования знаний, способов социально-психологического взаимодействия групп и личности. Рассматриваются закономерности, структура общения и взаимодействия людей, их механизмы, социально-психологические особенности групп и личности. Результат освоения дисциплины – знания, умения и навыки социально-психологического общения и их использования на практике.	5							+				+	
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору															
D16	История социальной педагогики	Рассматривается с целью изучения вопросов зарождения социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества; социального воспитания в античном мире; проблем социального воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения; развития социального воспитания в XVII - XIX веках. Изучается зарубежная социальная педагогика в XX веке; социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в IX – XIX веках; значение исторического опыта в практике социально-педагогической работы.	5		+	+				+					
D17	Поликультурное образование	Цель изучения курса - формирование знаний о поликультурном образовании как социальном			+	+				+					

		феномене. Рассматриваются вопросы становления и развития плюралистических теорий поликультурного образования в Европе и США, в России и Казахстане. Результат освоения курса - развитие межкультурной компетентности, толерантности будущих специалистов.																
D18	Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования	Курс рассматривает современную систему образования; классификацию образовательных учреждений; изучает социально-педагогическую деятельность в учреждениях дополнительного образования, технологии работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования, технологии работы социального педагога с детскими и молодежными объединениями в условиях образовательного пространства; социально-педагогическую деятельность и его особенности в системе дополнительного образования.	5		+	+												
D19	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Курс предназначен для овладения системой профессиональных знаний и умений в области реализации профориентационной технологии. Рассматривает следующие вопросы: сущность технологии профессиональной ориентации учащихся в работе социального педагога; особенности профориентационной работы социального педагога с различными возрастными категориями учащихся; оценка эффективности профориентационной работы социального педагога.			+	+												
D20	Теория и практика работы детских, общественных объединений	Курс изучается с целью формирования представлений о деятельности детских, подростковых объединений в Казахстане и за рубежом. Рассматривает следующие вопросы: детское движение: понятие, принципы и содержание деятельности детских и подростковых объединений; исторический опыт развития детских объединений; детское и молодежное движение за рубежом; оценка практики детского движения на современном этапе.	5		+	+												
D21	Социальное воспитание	Курс рассматривается с целью изучения			+	+												

	личности	следующих вопросов: организация процесса социального воспитания в современной школе, социальное воспитание рассматривает индивида, личность как члена современной социальной группы, социальной общности, общества в целом, как представителя той или иной культуры. Социальное воспитание делает акцент на формировании социальных качеств, социальной компетентности личности.													
D22	Практикум по игровым технологиям в социально-педагогической работе	Дисциплина рассматривает происхождение и значение игры в социально-педагогической работе, воспитательные и развивающие функции игры. Цель курса - овладение различными подходами к организации и методикой управления игровой деятельностью. В результате освоения дисциплины развитие умений организации игровых технологий как средства социализации личности.	5		+	+									
D23	Социально-педагогическая работа в этнокультурной среде	Курс предназначен для изучения проблемы межэтнического взаимодействия и его влияние на процесс этносоциализации молодежи; сущности социально-педагогического направления работы в открытой этносреде. Рассматривает роль этнокультурной микросреды как фактора культурно-ценностного развития личности; изучает содержание социально-педагогического направления работы с молодежью в открытой этнокультурной среде.			+	+									
D24	Девиантология	Курс рассматривается с целью изучения следующих вопросов: теоретические основы девиантологии; акцентированные типы поведения среди молодежи; направления социальной профилактики правонарушений среди молодежи; уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя; способы решения ситуационных задач по предупреждению и разрешению проблем девиантного поведения детей и подростков.	6			+						+			
D25	Досуговедение	Курс предназначен для формирования представлений об истории становления досуга как социокультурного явления. Рассматривает				+						+			

		следующие вопросы: содержание, цели, мотивы и функции досуговой деятельности; разновидности досуга и классификация досуговой деятельности; структурные компоненты досуговой деятельности; инфраструктура культуры досуга; способы профилактики девиаций посредством организованного досуга.													
D26	Основы логопедии	Курс рассматривается с целью изучения истории логопедии; методологических основ логопедии; предмета и задач логопедии; принципов и методов логопедии; значения логопедии; актуальных проблем современной логопедии; классификации причин речевых нарушений, предложенным М. Е. Хватцевым; критических периодов в развитии речевой функции; сущности технологий логопедии; теоретических и практических основ логопедии.	5										+	+	
D27	Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога	Курс рассматривается с целью изучения следующих вопросов: понятие «здоровьесберегающая технология»; теоретические и методические основы разработки технологии социально-педагогической деятельности в здоровье сбережении; сущность и структура здоровьесберегающих технологий в социально-педагогической деятельности; особенности организации спортивно-массовой работы, анимационной деятельности с детьми и подростками.											+	+	
D28	Специальная педагогика	Курс изучается с целью формирования знаний по вопросам теории и практики специального обучения и воспитания, принципы, содержание и методы коррекционной работы, истории специального образования лиц с ООП; основы дидактики специальной педагогики; содержание и организация специального образования; проблемы развития специальной педагогики.	5										+	+	





	учреждениях образования	образования. Рассматривает следующие вопросы: типы образовательных учреждений; основные направления социально-педагогической работы в образовательных учреждениях; методика социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа; планирование деятельности социального педагога.													
D38	Практика социально-педагогической работы за рубежом	Дисциплина изучается с целью учебно-методического обеспечения процесса усвоения обучающимися системы знаний о теоретических, методологических и практических основах зарубежного опыта социально-педагогической работы. В рамках курса рассматриваются следующие вопросы: исторические аспекты развития социально-педагогической работы за рубежом; социально-педагогические идеи, специфика социального воспитания за рубежом.	5												+
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору															

D39	Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе	Курс предназначен для освоения теоретических и методических основ реализации инновационных технологий в социально-педагогической работе. Рассматривает следующие вопросы: технологии проектирования в социально-педагогической работе; инноватика в организации социально-педагогической работы; характеристика инновационных технологий в социально-педагогической работе; основы реализации инновационных технологий в социально-педагогической работе.	5							+				+	
D40	Профессиональное самопознание педагога в обновленном содержании образования	Курс предназначен для освоения системы теоретических знаний и практических умений профессионального самопознания и саморазвития. Рассматривает следующие вопросы: особенности самопознания и саморазвития педагога; формы и методы психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития социальных педагогов; творчество как проявление индивидуальности и ценностных ориентаций личности современного педагога.	5							+				+	
D41	Основы социальной работы	Содержание курса изучает теоретическую и практическую деятельность по социальной	4		+	+									

		защите населения. Цель курса – формирование знаний о методологии, зарубежном и отечественном опыте социальной работы. Результат - интеграция знаний в профессиональную деятельность, развитие навыков организации технологий социальной работы с детьми и подростками.															
D42	Профессиональный казахский язык	Изучается с целью формирования культуры профессиональной коммуникации обучающегося, навыков употребления терминологии, умения письма и составления документов в профессиональной сфере в соответствии со стандартами и нормами, совершенствования словарного запаса по специальности, коммуникативных компетенций по расширению и развитию социально-коммуникативной функции государственного языка.			+	+											
D43	Социально-педагогическое проектирование	Курс рассматривается с целью изучения вопросов социально-педагогического проектирования как педагогической технологии; социального предвидения, социального проектирования: функции, уровни, классификация; технологии проектирования и прогнозирования в социально-педагогической работе; изучается результативность социального проектирования и прогнозирования социально-педагогических программ; метод проектов в истории и современном образовании.	5														+
D44	Основы коммуникативной культуры педагога	Курс предназначен для изучения предмета и функций коммуникативной культуры педагога; коммуникативной характеристики и тренинга позитивного мышления личности; социально - психологических основ коммуникативного конфликта; в рамках курса рассматриваются основные нормы этикета и их регуляционные функции в коммуникативных взаимодействиях; модифицирование модели культуры общения в профессиональной деятельности.	5														+

**Сертификационная программа (minor) «Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями»**

Наименование модуля	Семестры, дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями (MINOR)						Основы логопедии Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога	
						Специальная педагогика Основы арт-терапии	Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями развития  Волонтерство и благотворительность в социально-педагогической деятельности
						Социальная адаптация и реабилитация  Основы гендерного воспитания	

## Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических, естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания и применяет знания об обществе как целостной системе и человеке, роли духовных процессов в современном обществе, воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, утверждает в своей профессиональной деятельности собственную гражданскую позицию на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, академической честности, взаимопонимания, толерантности, и демократических ценностей современного общества.	интерактивная лекция	тест
PO2	Анализирует содержание социально-педагогической работы с семьей и детьми, выявляет типы неблагополучных семей с определением способов оказания социально-педагогической помощи и планирует воспитательные мероприятия в учреждении дополнительного образования в условиях этнокультурной среды, определяет технологии социально-педагогической работы с молодежью в практике работы детских, общественных объединений с использованием игровых технологий.	перевернутое обучение (FlippedClass)	реферат
PO3	Выявляет технологии социальной работы с различными категориями детей и подростков и их семьям и применяет методы рефлексии и анализа деятельности учителя самопознания и социального педагога на практике, акцентируя на профессиональном самоопределении учащихся.	кейс-стади	презентация
PO4	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования	интерактивная лекция	коллоквиум
PO5	Демонстрирует знания педагогики, менеджмента в образовании, описывает анатомио-физиологические и гигиенические особенности детей, выбирает технологии инклюзивного образования, проектирует и организывает педагогический процесс в условиях обновленного образования.	проектное обучение	презентации
PO 6	Объясняет теоретико-методологические основы социальной педагогики и ее истории, механизмы и факторы социализации поликультурной личности и анализирует нормативные документы по вопросам защиты прав детей и подростков.	кейс-стади перевернутое обучение (FlippedClass)	тест
PO 7	Интерпретирует содержание программы «Самопознание», теории и методики воспитательной работы и критически применяет формы и методы самопознания, воспитательной работы и разрабатывает воспитательные мероприятия на основе «Самопознания».	интерактивная лекция, коучинг	портфолио локвиум
PO 8	Классифицирует методы научного исследования и выбирает методики диагностики по конкретной проблеме педагогического исследования с дальнейшим проектированием социально-педагогической программы, разрабатывает анкеты по выявлению одаренности детей и подростков, культуры общения в профессиональной деятельности.	проектное обучение	Программа
PO 9	Объясняет технологию социальной защиты семьи и детства, проектирует модель по оказанию социальной помощи детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и решает ситуационные задачи по проблемам девиантного поведения детей и подростков, предлагает способы профилактики девиаций посредством организованного досуга.	проектное обучение	Реферат
PO 10	Выявляет этиологию речевых нарушений и производит логопедическое обследование детей с дислалией, детей с ограниченными возможностями развития средствами специальной педагогики, планирует занятия с использованием разнообразных методов социальной адаптации и реабилитации, здоровьесберегающих технологий, методов арт-терапии на основе индивидуальных и гендерных	кейс-стади	коллоквиум

	особенностей личности, организует благотворительные акции и программы волонтерского движения.		
РО 11	Демонстрирует основы преподавания «Самопознания» с применением инновационных методов обучения и разрабатывает планы-конспекты уроков «Самопознания» в соответствии с требованиями обновленного содержания образования и совершенствования профессионального самопознания педагога.	деловая игра	эссе
РО 12	Объясняет способы и формы обустройства детей, оставшихся без попечения родителей, выявляет пути разрешения конфликтов в социально-педагогической работе с несовершеннолетними и разрабатывает комплексную программу сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, демонстрирует технологии социально-педагогической работы и интегрирует эффективные формы, методы работы социального педагога, инновационный опыт зарубежных стран в практику профессиональной деятельности.	Перевернутое обучение (FlippedClass)	программа, тест

## Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО1	<p><b>Знает:</b> об обществе как социосистеме и человеке как ключевом предмете социогуманитарных наук, диагностике их состояний и перспектив, проектировании социальных изменений; понимание методологии проектирования социальных процессов различных масштабов и уровня сложности, а также социальных программ, где предметом изменений выступает человек; демонстрирует актуальные знания прикладных естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания.</p> <p><b>Умеет:</b> в своей профессиональной деятельности утверждать собственную гражданскую позицию на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности, академической честности и демократических ценностей современного общества.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
РО2	<p><b>Знает:</b> сущность социального воспитания на основе национальных ценностей; формы сотрудничества в социально-педагогической работе в организациях образования; происхождения и значения игры; воспитательных и развивающих функций игры; принципы и методы конструирования арттерапевтических программ; истории и современных ориентиров детских общественных движений, их практической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> определять технологии социально-педагогической работы с молодежью в практикеработы детских, общественных объединений с использованием игровых технологий, применения арттерапевтических технологий в работе с детьми и молодежью; разрабатывать социально-педагогические программы с использованием игровых технологий для детей с ограниченными возможностями; классифицировать и применять игровые технологии в профессиональной деятельности; разрабатывать модели работы детского общественного объединения на основе национальных ценностей.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования игровых методик и технологий в системе социально-педагогической работы; применения общих и частных технологий работы социального педагога и мониторинга их эффективности в использовании методов воспитания в процессе социализации личности; применения арттерапевтических технологий в социальной адаптации и реабилитации детей и подростков; демонстрации различных методик социально-педагогической работы в организациях образования.</p>
РО3	<p><b>Знает:</b> формы, методы и технологии социально-педагогической работы и условия их реализации; сущность социально-педагогической работы, ее направлений и специфики; технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков и их семьями; теории и методики социально-педагогической работы в организациях образования; нормативно-правовой базы социально-педагогической работы, методики преподавания «Самопознания».</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы рефлексии и анализа деятельности учителя самопознания и социального педагога на практике, акцентируя на профессиональном самоопределении учащихся; классифицировать технологии социально-педагогической работы; применять методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы; нести ответственность за качество выполняемых работ; проявлять навыки профессиональной готовности к выполнению функциональных и должностных обязанностей социального педагога и учителя самопознания в организации образования.</p> <p><b>Владеет:</b> методами, общими и частными технологиями социально-педагогической работы; решения проблем клиентов; готовностью к реализации знаний по технологиям социально-педагогической работы с детьми и подростками, способностью к использованию форм социальной работы с различными категориями детей; методиками работы социального педагога и учителя самопознания; способностью к самостоятельной работе и работе в коллективе, способностью к профессиональной адаптации, к освоению новых педагогических методов и технологий.</p>
РО4	<p><b>Знает:</b> особенности ИКТ в развитии общества, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности, аппаратное и программное обеспечение ПК, сетевых, мультимедийных и интернет-технологий, основных Smart и E-технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии; использовать онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования; использовать информационные и коммуникационные технологии в будущей профессиональной деятельности.</p>

	<b>Владеет:</b> дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях; навыками повседневного приобретения новых знаний для профессиональной деятельности, навыками работы с современными информационными и коммуникационными технологиями.
<b>PO5</b>	<b>Знает:</b> анатомо-физиологические и гигиенические особенности детей, особенности социального воспитания, социализации и его определяющие факторы; теории социально-педагогического процесса; генезиса и развития социальной педагогики как научной теории и социальной практики; специфику психического развития на каждом возрастном этапе; сущность и содержание процесса обучения и воспитания в их историческом развитии и на современном этапе развития идей этнопедагогики.
	<b>Умеет:</b> комбинировать и интегрировать базовые понятия, термины, теорию и концепции социальной педагогики; собирать и обобщать теоретический материал в области социально-педагогической науки; классифицировать направления работы социального педагога; использовать полученные знания в практической деятельности; владеть основными педагогическими понятиями; проектировать и осуществлять организацию педагогического процесса в современной школе; определять характер и причины школьной дезадаптации у детей и подростков и необходимой им социальной поддержки; выбирать технологии инклюзивного образования и организовывать педагогический процесс в условиях обновленного образования.
	<b>Владеет:</b> готовностью к самопознанию, саморазвитию, самореализации, использованию инновационного потенциала в условиях обновления содержания образования; готовностью принимать решения в нестандартных ситуациях, самостоятельного использования закономерностей когнитивных процессов, и учет индивидуально-психологических особенностей учащихся; методами выявления неблагополучных семей и работы с ними.
<b>PO6</b>	<b>Знает:</b> теоретико-методологические основы социальной педагогики и ее истории, механизмы и факторы социализации поликультурной личности, анатомо-физиологических особенностей обучающихся; основы волонтерской и благотворительной деятельности в социуме; технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования; структуру социальных служб и организаций образования, функциональные обязанности социального педагога; направления социально-педагогической работы; особенности преподавания урока «Самопознание».
	<b>Умеет:</b> определять функциональные и адаптационные возможности организма детей в процессе обучения, индивидуальных психологических особенностей развития личности ребенка в соответствии с возрастными изменениями; анализировать нормативные документы по вопросам защиты прав детей и подростков; определять направления и виды оказываемой помощи при консультировании; планировать уроки нового формата, разрабатывать его композиционное построение и характеристику.
	<b>Владеет:</b> современными методиками и технологиями, методами социально - педагогической работы в различных организациях образования, системы учебно-воспитательных организаций, учреждений социально-педагогической помощи детям и подросткам; методами и технологиями волонтерской и благотворительной работы социального педагога; навыками самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; умением работать в команде; навыками осуществления самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности; разработки учебно-методических материалов для учащихся.
<b>PO7</b>	<b>Знает:</b> содержание программы НДО «Самопознание», современные психолого-педагогические теории в области самопознания и саморазвития, концепции обновления содержания образования, ее нормативно-правового обеспечения; цели и результаты самопознания личности; теории и методики воспитательной работы; методы и приемы педагогического взаимодействия в условиях обновления содержания образования; социально-педагогические проблемы развития личности; особенности коммуникативной культуры социального педагога; особенности урока нового формата, его композиционное построение и характеристику.
	<b>Умеет:</b> применять формы и методы самопознания, воспитательной работы и разрабатывать воспитательные мероприятия на основе «Самопознания»; эффективно преподавать «Самопознание»; устанавливать причинно-следственные связи; использовать новые педагогические подходы, учебные материалы, ресурсы в соответствии с обновленной образовательной программой; выработать умения организации внеучебного времени обучающихся и привлечения к этой работе родителей.
	<b>Владеет:</b> теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения социально-педагогических задач по развитию личностных качеств; готовностью к познанию самого себя, определению сфер самопознания личности; владеет методами и технологиями социально-педагогической деятельности в организациях образования.
<b>PO8</b>	<b>Знает:</b> качественные и количественные методы психолого-педагогического и социально-педагогического исследования, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сущности и содержания социально-педагогической работы в условиях детских оздоровительных лагерей; теоретические основы и особенности деятельности педагога по выявлению детской одаренности и условий ее развития в образовательном процессе, основ организации социальной

	<p>поддержки одаренных детей и активные методы развития детской одаренности; понятия, методы и особенности организации менеджмента социально-педагогического процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> классифицировать методы научного исследования и выбирать методики диагностики по конкретной проблеме педагогического исследования с дальнейшим проектированием социально-педагогической программы, разрабатывать анкеты по выявлению одаренности детей и подростков, культуры общения в профессиональной деятельности; определять содержание, формы обучения и развития одаренных детей, организация обучения и развитие одаренных детей с использованием современных методик, оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций; моделей здоровьесберегающих технологий в процессе социализации личности; компьютерных технологий в образовании.</p> <p><b>Владеет:</b> методами социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики, их отбора в процессе диагностики; навыками и умениями применения научных методов в ходе социально-педагогического исследования, умениями формирования воспитательного процесса и проведения досуговых мероприятий в детских оздоровительных лагерях; умениями организации и осуществления социально-педагогической поддержки одаренных детей, умениями разработки здоровьесберегающих программ; использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.</p>
<b>PO9</b>	<p><b>Знает:</b> законодательства в области образования (Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», Кодекс РК «О браке и семье» в социально-педагогической работе с семьями мигрантов; сущность и содержание социально-педагогической работы с семьей; учреждения системы социального обслуживания семей; социально-педагогического мониторинга семьи; особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей; содержание социально-педагогической анимации с несовершеннолетними;</p> <p><b>Умеет:</b> выделять особенности социально-педагогической работы с семьями мигрантов; определять роль социального педагога в организации воспитательной работы в микрорайоне, специфику социально-педагогической работы с неблагополучными семьями; проектировать модель по оказанию социальной помощи детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>Владеет:</b> методами и технологиями по разрешению конфликтных ситуаций; технологиями социальной защиты семьи и детства, умением решать ситуационные задачи по проблемам девиантного поведения детей и подростков, способами профилактики девиаций посредством организованного досуга.</p>
<b>PO10</b>	<p><b>Знает:</b> особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, сущности и содержания социально-педагогической работы в условиях детских оздоровительных лагерей; основы методологии, методов и научных понятий социально-педагогического исследования; сущность, этапы, технологии организации социально-педагогического исследования, его методы.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять этиологию речевых нарушений и производить логопедическое обследование детей с дислалией, детей с ограниченными возможностями развития средствами специальной педагогики, планирует занятия с использованием разнообразных методов социальной адаптации и реабилитации, здоровьесберегающих технологий, методов арт-терапии на основе индивидуальных и гендерных, организует благотворительные акции и программы волонтерского движения.</p> <p><b>Владеет:</b> основными теоретико-методологическими и этическими принципами использования качественных и количественных методов в педагогических исследованиях, качественными и количественными методами психолого-педагогического и социально-педагогического исследования, методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, диагностического инструментария социального педагога.</p>
<b>PO11</b>	<p><b>Знает:</b> сущность гендерного подхода к воспитанию личности; содержания социально-педагогических технологий, теоретических основ гендерных аспектов воспитания личности в школе и семье; основы преподавания «Самопознания» с применением инновационных методов обучения; особенности организации преподавания самопознания на различных возрастных этапах; концептуальные содержательные особенности проектирования предмета «Самопознание» в контексте обновления программы обучения в общеобразовательной школе.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать урок в соответствии с требованиями учебной программы обновленного содержания образования; методического обеспечения преподавания и дидактических средств, форм, методов самопознания; интеграции современных образовательных технологий в педагогический процесс школы; моделей воспитательного процесса, педагогической техники, педагогического такта; разрабатывать планы-конспекты уроков «Самопознания» в соответствии с требованиями обновленного содержания образования и совершенствования профессионального самопознания педагога.</p> <p><b>Владеет:</b> профессиональной готовностью к осуществлению процесса самопознания в школе, способностью реализовывать самопознание, учитывая качества и навыки 21 века, которые должны быть у учащихся (критическое мышление, развитие функциональной грамотности, научно-исследовательские навыки, навыки в использовании ИКТ); методами выявления неблагополучных семей, детей группы риска и работы с ними.</p>

<b>PO12</b>	
	<b>Знает:</b> организационно-правовые формы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; технологии установления опеки, попечительства и патроната в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; модели зарубежного опыта организации социально-педагогической работы.
	<b>Умеет:</b> объяснять способы и формы обустройства детей, оставшихся без попечения родителей, выявлять пути разрешения конфликтов в социально-педагогической работе с несовершеннолетними и разрабатывать комплексную программу сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, демонстрировать технологии социально-педагогической работы и интегрировать эффективные формы, методы работы социального педагога, инновационный опыт зарубежных стран в практику профессиональной деятельности.
	<b>Владеет:</b> способностью к применению форм социально-педагогической работы с различными категориями детей; умением координации работы социального педагога с другими службами по защите прав ребенка; навыками применения технологий социально-педагогической работы: социально-педагогического консультирования, социально-педагогической диагностики, социально-педагогической профилактики в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей; адаптации и применения зарубежного опыта социально-педагогической работы.

### Модель выпускника образовательной программы

**Атрибуты:**

Высокий профессионализм в области социальной педагогики и самопознания  
 Эмоциональный интеллект  
 Адаптивность к глобальным вызовам  
 Лидерство  
 Предпринимательское мышление  
 Глобальная гражданственность  
 Понимание значения принципов и культуры академической честности

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Демонстрирует знания и умения в области основ гуманитарных, социальных и естественных наук. Показывает стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, умение работать в команде и быстро принимать решения в различных критических ситуациях, разрешать конфликты и проявлять академическую честность. Владеет навыками общения в разной языковой и культурной средах в ситуациях официального и неофициального общения. Проявляет лидерские и организаторские качества, креативность, предприимчивость, профессиональные этические нормы, готовность работать самостоятельно и благожелательное отношение к обучающимся.
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Умеет работать в открытом образовательном пространстве используя цифровые материалы в рамках подготовки к учебным занятиям, проводит уроки с использованием дистанционных образовательных технологий и ИКТ-платформ. Владеет различными цифровыми образовательными технологиями для сбора данных, их обработке и анализу в профессиональной деятельности (интернет, социальные сети и другие).
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Владеет знаниями сущности социальной педагогики как науки, ее методологических основ; особенностей социально-педагогического процесса общеобразовательной школы. Ранжирует методы социально-педагогической деятельности, анализирует, отслеживает, учитывает индивидуальные достижения, возрастные, социально-психологические и гендерные особенности учащихся в условиях обновленного образования. Осуществляет отбор методов, методик по диагностике конкретной проблемы, составляет социально-педагогические программы и методику работы социального педагога в учреждениях образования, владеет технологиями социально-педагогической работы. Имеет навыки разработки планов-конспектов уроков по самопознанию и планов воспитательных мероприятий в школе и учреждениях дополнительного образования. Владеет глубокими знаниями методических основ преподавания «Самопознания» и умеет проводить показательные уроки «Самопознания» в соответствии с современными требованиями. Владеет навыками организации благотворительных акций и программ волонтерского движения в профессиональной деятельности на основе творческого подхода. Применяет эффективные формы, методы и средства социально-педагогической работы опираясь на инновационный опыт зарубежных стран по проблемам социальной педагогики.

**Разработчики:**

Члены рабочей группы:

Заведующий кафедрой социальной работы и социальной педагогики  Джамалиева Г.Ж.

Старший преподаватель кафедры социальной работы и социальной педагогики  Баймуханова А.М.

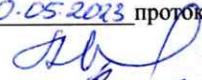
Студент группы СПиС-32  Баймаганбетова М.К.

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 31.03.2023 протокол № 9

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.23 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.2023 протокол № 12

Член Правления-проректора по академическим вопросам  
 Директор Департамента по академической работе  
 И.о. декана факультета философии и психологии

 Т.З.Жүсіпбек  
 С.А.Смаилова  
 А.Д. Макатова

**План развития образовательной программы  
6В01801- Социальная педагогика и самопознание**

**Цель плана** – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учетом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

№	Индикаторы	Ед. изм.	2023-2024 (по факту)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)
<b>1</b>	<b>Развитие кадрового потенциала</b>					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	-	1	-	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	5	6	7	9
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	-	1	1	1
1.4	Другое	Кол-во чел.				
<b>2</b>	<b>Продвижение ОП в рейтингах</b>					
2.1	НАОКО	Позиция	2	2	1	1
2.2	НААР	Позиция	3	2	1	1
2.3	Атамекен	Позиция	3	3	2	2
<b>3.</b>	<b>Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов</b>					
3.1	Учебники	Кол-во	-	-	-	1
3.2	Учебные пособия	Кол-во	-	-	-	1
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	1	-	1
3.4	Электронный учебник	Кол-во	-	1	-	1
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	-	1	-	1

3.6	Другое	Кол-во				
<b>4.</b>	<b>Развитие учебной и лабораторной базы</b>					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	-	-	1	1
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	1	1	1	1
4.3	Другое	Кол-во				
<b>5.</b>	<b>Актуализация содержания ОП</b>					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	-	-	-	+
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год	-	-	-	-
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	+	+	+	+
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год	-	-	-	-
5.5	Другое	Год				

И.о. заведующий кафедрой социальной работы  
и социальной педагогики



Г.Ж. Джамалиева